

Estudio sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte: reto y oportunidad

Study on preventive pedagogy about death: challenge and opportunity

RAMOS-PLA, A.¹
GAIRÍN SALLÁN, J.²

Resumen

Este artículo es un análisis sobre el estado de la pedagogía preventiva sobre la muerte. Realizado en Cataluña (España), aporta nuevos elementos en relación al enfoque transversal y radical de la muerte, aun viviendo la pandemia global del COVID-19. Se analizan diferentes factores mediante el diseño e implementación de 984 cuestionarios, así como la realización de 32 entrevistas. Los resultados obtenidos corroboran la existencia en un verdadero tabú social y pedagógico relacionado con la pedagogía de la muerte.

Palabras clave: muerte, innovación en educación, necesidades educativas, duelo

Abstract

This paper is an analysis of the state of preventive pedagogy on death. Carried out in Catalonia (Spain), it provides new elements in relation to the transversal and radical approach to death, even living the global pandemic of COVID-19. Different factors are analyzed by designing and implementing 984 questionnaires, as well as conducting 32 interviews. The results obtained corroborate the existence of a true social and pedagogical taboo related to the pedagogy of death.

key words: death, educational innovation, educational needs, grief

1. Introducción

La muerte, así como su pedagogía, es un tabú que impregna la sociedad y el ámbito educativo. Sin embargo, la finitud de los seres queridos es una realidad inherente e inevitable y con más motivo, a raíz de la pandemia global del COVID-19 (OMS, 2020; Ying, Gayle, Wilder-Smith & Rocklöv, 2020; Zunyou & McGoogan, 2020). Todo ello repercute en el hecho que la sociedad no conciba la muerte como algo real y, por ello, el duelo se puede complicar y llegar a ser patológico.

La pedagogía de la muerte engloba tres enfoques distintivos (Herrán & Cortina, 2007; Herrán, 2017): evolutivo (relacionado con el desarrollo de la naturaleza), previo a la muerte de alguien y posterior a una pérdida significativa. Este estudio se centrará en el penúltimo eslabón: la pedagogía preventiva sobre la muerte.

¹ Profesora e investigadora postdoctoral. Departamento de Pedagogía . Universidad de Lleida. anabel.ramos@udl.cat

² Profesor catedrático. Departamento de Pedagogía Aplicada . Universidad Autónoma de Barcelona. joaquin.gairin@uab.cat

1.1. El tabú social de la muerte

Torralba (1995, p.15) definió el tabú como “la prohibición de manifestar determinadas palabras que, por motivos sociales, religiosos, supersticiosos, culturales, ideológicos o de cualquier otro tipo, son consideradas incómodas o no convenientes”. Por este motivo, se puede afirmar que en la actualidad existe un tabú respecto la muerte, una desocialización y una omisión muy pronunciada (Badia, 2015; Herrán, 2015, 2017; Peniston, 2015; Ransanz, 2015; Gabarró, 2016; Corr, 2016; Park, Lee, Kim & Smith-Stonen, 2016; Ortego et al., 2016; Yang & Park, 2017; Ji, Cao & Han, 2017; Chau, Cheung & Ho, 2018; Herrán, 2019; Martínez-Heredia & Bedmar, 2020, entre otros) igual que sucede con el sufrimiento (Torralba, 1995) e igual al que afectó al tema del sexo. Este último se está integrando paulatinamente tanto socialmente como en el terreno educativo.

Es necesario recordar que la escuela es un espejo de la sociedad y, por lo tanto, también existe un claro silencio pedagógico frente la muerte, haciéndola ser, así, uno de los mayores centros de interés no reconocidos por la humanidad (Mantegazza, 2006; Herrán, 2015; Campillo Ruiz & Ruiz Arriaza, 2017).

En definitiva, en la actualidad se vive en un momento de conciencia de la muerte, donde el único ser que es consciente de la muerte, guarda silencio sobre el tema (Nolla & Giralt, 2003; Herrán, 2019).

1.2. Hacia una definición de la pedagogía preventiva sobre la muerte

La pedagogía preventiva sobre la muerte busca la normalización del concepto (Peniston, 2015; Head & Smith, 2016; Gao & Slaven, 2017; Campillo Ruiz & Ruiz Arriaza, 2017; Colomo & Cívico, 2018), así como la elaboración positiva del duelo posterior. De este modo, se pretende contribuir de manera significativa a la formación integral de los educandos.

Es necesario tomar conciencia de la finitud humana, ya que da tiempo para cuestionarse y reflexionar sobre todo aquello que se desea hacer durante el tiempo que se tiene (Orellán, 2003; Poch, 2009) mientras se reconsidera la vida.

Es necesario añadir que mediante la pedagogía preventiva sobre la muerte se pretende tratar la muerte con normalidad, hablando de ella anticipadamente para poder crecer internamente y, así, poder estar preparados para su llegada (Gibson, Roberts & Buttery, 1982; Kübler-Ross, 1992; Aracil, 1998; Dolto, 2005; Mantegazza, 2006; Imogie, 2007; Valenzano, 2015; Gabarró, 2016). De este modo, se pretende preparar a las personas en el sentido existencial, mediante la toma de conciencia de la existencia de la muerte. En consecuencia, se estará preparando para sufrir el duelo de un modo menos traumático y patológico (Aradilla, 2004; Cantero, 2013; Guillén et al. 2013; Rodríguez Herrero, Herrán & Cortina, 2015).

1.3. La formación del profesorado en pedagogía preventiva sobre la muerte

Para poder llevar a cabo una educación para la muerte, se necesita una formación pedagógica profunda y concreta en la conciencia de la realidad de la finitud humana (Serra Llanas, 2014; Ransanz, 2015; Shumba, Moyo & Rembe, 2015; Rodríguez Herrero, Herrán & Cortina, 2015; Colomo, 2016; Delgado & Ximena, 2016; Oliveira-Cardoso & Dos Santos, 2017; Colomo & Cívico, 2018, entre otros), ya que la gran mayoría de profesionales de la educación tiene un gran desconocimiento sobre la temática.

El hecho de tener un conocimiento y un aprendizaje correcto y adecuado sobre el tema de la muerte y la elaboración positiva del duelo tiene la consecuencia directa del desarrollo de un mayor sentido de la humanidad que ayuda a la mejora como seres humanos (González & Herrán, 2014). Por lo tanto, la pedagogía preventiva sobre la muerte tiene un gran valor formativo porque su finalidad última es el desarrollo integral del alumnado (Cortina & Herrán, 2005; Ransanz, 2015).

1.4. La necesidad de la enseñanza previa a la uerte mediante un programa pedagógico

Los profesionales de la educación (maestros, pedagogos, psicopedagogos, etc.) no deben actuar improvisadamente, “como se pueda” en las situaciones de muerte y duelo en la escuela, sino que se debe hacer “como se sabe”, de forma programada y justificada. Por ello, Ramos Álvarez (2015) sostiene que las posibilidades de fracaso en las intervenciones con alumnos en duelo son muy altas. Del mismo modo ocurre con la pedagogía preventiva sobre la muerte, ya que muchas de las estrategias y herramientas proporcionadas para hacer la prevención y su preparación, pueden ser utilizadas de forma paliativa, después del trágico suceso. Poch (2006) y Otero & Soares (2012) consideran que es necesario reconceptualizar la visión pedagógica de la muerte y la necesidad de educar para el proceso de vida-muerte. Por este motivo, se considera que es necesario disponer de un programa pedagógico preventivo sobre la finitud de los seres vivos en la escolaridad primaria, para poder estar preparados, tanto docentes como educandos, psicológicamente y pedagógicamente en las situaciones de muerte y duelo.

Cabe añadir que Herrán (1998), Otero & Soares (2012), Herrán, Rodríguez Herrero & Yubero (2019) añaden que es necesario legitimar la muerte desde los primeros cursos escolares, tanto didácticamente como desde el ámbito curricular. De este modo, se debería adoptar la muerte como contenido vertebrador del currículum escolar para potenciar el desarrollo de la maduración personal y social.

2. Metodología

El objetivo general planteado en el estudio es analizar las necesidades formativas y las percepciones de los estudiantes y maestros en activo en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte como finalidad para una mejora de la calidad, eficacia e innovación de la educación formal

- A partir del objetivo general, se desprenden una serie de objetivos específicos:
- Conocer la situación de la ciudad de Cataluña (España) en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte.
- Analizar el número de prácticas educativas en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte.
- Estudiar la necesidad de un programa preventivo sobre la muerte en Educación Primaria.

El método usado en este estudio es un estudio de casos múltiple dependiendo del objeto, y a su vez, es específico, ejemplar, contemporáneo, exploratorio, descriptivo, intrínseco y mixto (Coller, 2000; Stake, 1999; Yin, 2003). En este sentido, se llevó a cabo un estudio único de unidad intrínseca (diversas unidades de análisis dentro del caso). Además, teniendo en cuenta el hecho que existen diferentes tipologías de estudio de caso, esta investigación es un estudio de caso descriptivo.

Para aumentar y aproximarnos a las realidades que se estudiaron, se utilizó el método mixto (Rodríguez, Pozo & Gutiérrez, 2006; Pereira Pérez, 2011; Hortigüela, Pérez-Pueyo & Hernando, 2014), el cual abasta el trabajo y análisis de datos de tipo cualitativo y cuantitativo (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista Lucio, 2014).

Para poder ampliar la aproximación al objeto de estudio y posibilitar la triangulación de datos, se decidió desarrollar una técnica que permitiera llegar a una gran cantidad de informantes. De este modo, se diseñaron dos cuestionarios (Del Rincón, Arnal, Latorre & Sans, 1995; Martín Arribas, 2004) diseñados ad-hoc (uno dirigido a estudiantes y el otro a docentes), compuestos por 20 ítems. Los cuestionarios se respondían mediante una escala Likert de 4 puntos con la categorización des de 1 (muy de acuerdo) hasta 4 (nada de acuerdo). Los dos

cuestionarios contienen ítems vinculados a cuatro dimensiones (variables dependientes), vinculadas con los objetivos:

- Experiencia en relación a la pedagogía preventiva o previa a la muerte.
- Formación pedagógica y recursos sobre la muerte.
- Percepciones en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte en educación Primaria.

Esta versión fue sometida a una validación de contenido a través de 10 jueces, que evaluaron la univocidad, pertinencia y grado de importancia de cada ítem. Posteriormente se procedió a una validación de constructo apuntando una consistencia interna, el α de Cronbach de 0,87.

Los cuestionarios iban dirigidos a los estudiantes de cuarto de grado en Educación Primaria de las universidades públicas de Cataluña (UdL, URV, UAB, UB y UdG), ya que tienen una visión global de todo el grado universitario, y a los maestros en activo de las escuelas públicas de la comunidad autónoma de Cataluña (para conocer las prácticas reales que se llevan a cabo en las escuelas en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte). La muestra válida y unificada fue de 246 (610 docentes y 984 estudiantes).

Además, otra técnica de recogida de datos que permitió investigar el objeto de estudio fue la entrevista semiestructurada (Anguera, 1986; Del Rincón, Arnal, Latorre & Sans, 1995; Fernández Carballo, 2001; Vargas Jiménez, 2012). Mediante el diseño y aplicación de esta técnica se profundiza en la información que podían aportar los informantes sobre los distintos elementos analizados.

Se entrevistaron 32 informantes de los cuales 20 formaban parte de la muestra anteriormente mencionada y 12 expertos sobre la pedagogía de la muerte y el tratamiento del duelo infantil y juvenil. Además, se realizaron dos grupos de discusión con estudiantes de cuarto de grado en Educación Primaria de las diferentes universidades anteriormente citadas, así como con maestros en activo.

2.1. Proceso de recogida y análisis de datos

Para el análisis estadístico se ha empleado la aplicación informática SPSS-22. Las técnicas y test estadísticos empleados han sido:

- Tablas de frecuencias y porcentajes para variables categóricas.
- Descriptivos habituales para variables cuantitativas: media y desviación estándar.
- Test Chi-cuadrado con pares de variables categóricas.
- Test U de Mann-Whitney y Test H de Kruskal-Wallis, para el contraste de valores medios entre dos o más categorías de un factor.
- El nivel de significación fijado es el habitual 5% (significativo si $p < .05$).

Además, para analizar los datos de tipo cualitativo se utilizó el programa informático Atlas.ti 7.5.4 teniendo en cuenta las metacategorías que se crearon previamente: didáctica de la pedagogía preventiva sobre la muerte, programa pedagógico preventivo sobre la muerte, competencia profesional en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte, percepciones en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte y necesidades formativas.

3. Resultados

Los tópicos que se han analizado en este estudio son ámbitos globales y, a su vez, transversales de la pedagogía preventiva sobre la muerte:

- Experiencia docente en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte.

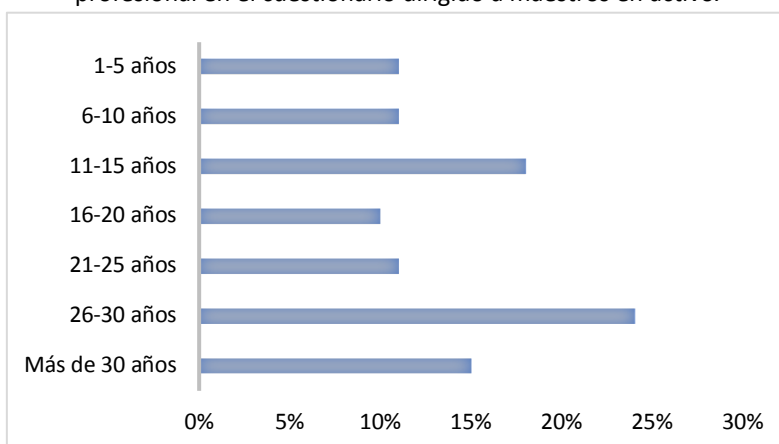
- Percepciones sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte.
- Necesidades formativas en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte.
- Necesidad de la existencia de un programa pedagógico preventivo sobre la muerte como objeto de mejora en la calidad, la eficacia, el cambio y la innovación Educación Primaria.

3.1. Experiencia docente en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte

En relación a los docentes que formaban parte de la muestra, analizamos en primer lugar el total de años de experiencia docente en centros educativos. En este sentido, el 24% de los maestros tenía entre 26 y 30 años de experiencia docente; un total del 18% de ellos tenía entre 11 y 15 años y un total del 15% tenía más de 30 años de experiencia profesional. Por último, los intervalos de entre 1 y 5 años, 6-10 años y 21-25 años obtienen un 11% respectivamente y el intervalo de 16-20 años supone un 10% del total.

Gráfico 1

Diagrama de barras. Porcentajes de la pregunta referida a la experiencia profesional en el cuestionario dirigido a maestros en activo.

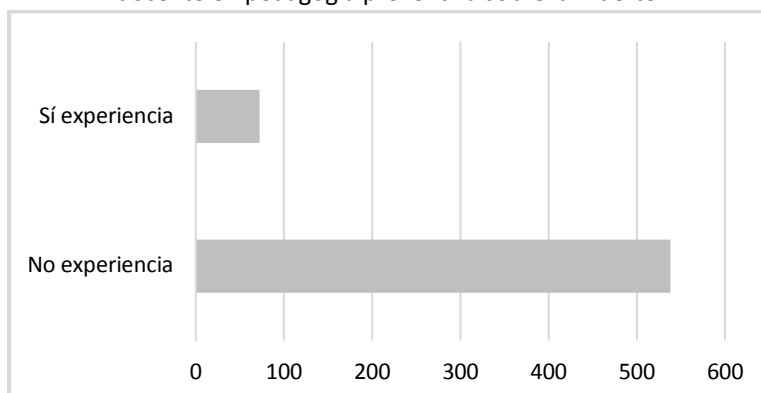


Fuente: Elaboración propia.

En relación a la experiencia docente en relación a la enseñanza de la pedagogía preventiva sobre la muerte, solo 72 docentes de los 610, un 9.8% (IC al 95%: entre un 4.1% y un 15.5%) han contestado de forma afirmativa a si tenían este tipo de experiencia en los centros educativos (figura 1). Por lo tanto, el restante 90.2% (IC: 84.5%-95.9%) no la tiene.

Gráfico 2

Diagrama de barras. Docentes con experiencia docente en pedagogía preventiva sobre la muerte.



Fuente: Elaboración propia.

Además, se realizó un análisis inferencial del estudio. En este sentido, analizamos las respuestas de los 538 docentes que no pusieron en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte, quienes tuvieron que contestar a otra sección del cuestionario. Así, respondieron a otros 6 ítems de escala Likert de 4 puntos con la categorización des de 1 (muy de acuerdo) hasta 4 (nada de acuerdo).

En general, se ha encontrado un grado de acuerdo bajo o muy bajo. Es decir, la mediana que representa la posición global está inclinada hacia el lado del desacuerdo (mediana de 3.15 puntos). Los ítems sobre los que se emiten respuestas con menor grado de acuerdo (medianas superiores a 3 puntos) han sido:

- El equipo directivo no estaba de acuerdo en poner en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte: mediana 3.72 y un 81.8% que responde hacia acuerdo.
- Es positivo para los alumnos no poner en práctica ningún programa pedagógico preventivo sobre la muerte como mejora de la calidad, la eficacia, el cambio y la innovación en educación: mediana de 3.42 y un 60% en respuesta de nada de acuerdo.
- No se debe enseñar una pedagogía preventiva sobre la muerte en Educación Primaria: mediana de 3.41 y un 59.1% de acuerdo.
- Este tipo de pedagogía supone una dificultad para el docente: mediana 3.13 y un 44.5% en desacuerdo.

Solo dos ítems están por debajo de los 3 puntos:

- No sabía cómo poner en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte: mediana 2.75 y un 30% de acuerdo frente un 32.7% de poco acuerdo.
- Nunca se ha planteado poner en práctica este tipo de pedagogía: mediana 2.48 y un 30% de acuerdo.

Tabla 1
Análisis Descriptivo. Grado de acuerdo de los docentes que NO han puesto en marcha un programa pedagógico preventivo sobre la muerte

Contenido	N	Grado de acuerdo				Descriptivos	
		1 (+Ac)	2	3	4 (-Ac)	Media	D.E.
No he puesto en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte, ya que nunca me lo he planteado.	538	23.6 %	30.0 %	20.9 %	25.5 %	2.48	1.11
No he puesto en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte porque supone una dificultad para mí.	538	5.5 %	20.9 %	29.1 %	44.5 %	3.13	0.93
No he puesto en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte, ya que no sabría cómo hacerlo.	538	10.9 %	30.0 %	32.7 %	26.4 %	2.75	0.97
No he puesto en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte porque no pienso que se deba enseñar en Educación Primaria.	538	2.7 %	12.7 %	25.5 %	59.1 %	3.41	0.82
No he puesto en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte, ya que el equipo directivo de la escuela no ha estado de acuerdo.	538	2.7 %	4.5 %	10.9 %	81.8 %	3.72	0.68
Pienso que ha sido positivo para los alumnos no poner en práctica una pedagogía preventiva sobre la muerte como mejora de la calidad, la eficacia, el cambio y la	538	4.5 %	9.1 %	26.4 %	60.0 %	3.42	0.84

Fuente: Elaboración propia

3.2. Percepciones en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte

Los informantes coinciden en afirmar que existe un gran tabú social, una omisión muy pronunciada que sufre la muerte en la sociedad Occidental. En ese sentido y analizando los datos de las entrevistas, los participantes alegan que la sociedad no está preparada para aceptar y trabajar la muerte, aunque sea un hecho real y un reto actual que se debe superar.

“Una sociedad que vive de espaldas a la realidad de su finitud es una sociedad desnaturalizada de su esencia humana. La muerte es tabú porque deseamos pensar que es ajena a nosotros o que ocurrirá dentro de mucho tiempo, cuando, por el contrario, cada momento puede ser el último que disfrutemos de nuestra vida.” P11 PPM_E11 3:3 (3:3)

“La ocultación de este hecho es una falta grave que se debe superar con todos los medios disponibles, ya que supone una mejora en educación, tanto en la calidad, como en la eficacia e innovación.” P4 PPM_E12 4:9 (5:5)

Asimismo, el tabú que sufre la muerte repercute directamente el ámbito profesional educativo. De este modo, los profesionales de la muerte y el duelo afirman que desde las escuelas no se lleva a cabo ningún tipo de pedagogía sobre la muerte, aunque haya alguien en proceso de muerte.

“La muerte es un tabú de facto. Pero también es un ámbito educativo innovador y de primera magnitud.” P6 PPM_E3 6:6(2:2)

3.3. Necesidades formativas en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte

Se procedió a realizar las diferencias o asociaciones entre variables del cuestionario dirigido a maestros en activo de escuelas públicas con el cuestionario dirigido a estudiantes de grado en Educación Primaria de las universidades públicas de Cataluña (UdL, URV, UAB, UB y UdG). Para realizar este tipo de comparaciones procedentes de dos muestras de sujetos diferentes, no existe otra opción que recurrir a un método de compare dos distribuciones de frecuencias obtenidas en una misma variable. Es decir, el Test Chi-Cuadrado de homogeneidad (igual) entre distribuciones. La no-significación ($p > .05$) indica igualdad entre ambas distribuciones observadas entre los dos grupos comparados: maestros y estudiantes de maestro.

La diferenciación o asociación se empezó contrastando el bloque de preguntas sobre la formación en pedagogía preventiva sobre la muerte que son comunes en los dos cuestionarios. Los resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2
Análisis inferencial: análisis comparativo. Formación en pedagogía preventiva sobre la muerte, comparada entre estudiantes y maestros en activo.

Variable	Categ.	MUESTRA		Test χ^2	
		Alumnos (N=124)	Maestros (N=122)	Valor χ^2	P valor
Formación inicial (B1 / C1)	Sí	25.8 %	2.5 %	281.81	.000* *
	No	74.2 %	97.5 %		
Formación continua (B2 / C2)	Sí	4.0 %	9.0 %	3.76	.053 NS
	No	96.0 %	91.0 %		
Necesidad de más formación (B3 / C3)	Sí	96.0 %	89.3 %	5.71	.017 *
	No	4.0 %	10.7 %		
Necesidad de un programa específico (B5 / C4)	Sí	91.1 %	74.6 %	17.90	.000* *
	No	8.9 %	25.4 %		

N.S. = NO significativo ($p > .05$)

Significativo al 5% ($p < .05$)

Altamente significativo al 1% ($p < .01$)

Fuente: Elaboración propia

Se han encontrado diferencias entre ambos colectivos de informantes:

- En la formación inicial (altamente significativo, $p < .001$), ya que la existencia de formación durante la etapa universitaria es ampliamente elevada entre los estudiantes (25.8%) que entre los maestros en activo (2.5%).
- En relación a la necesidad de un programa sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte (también altamente significativo, $p < .001$) donde la respuesta afirmativa es sensiblemente superior dentro del colectivo de estudiantes (91.1%) que en los docentes (74.6%).
- En referencia a la necesidad de más formación sobre la temática que nos ocupa (solo por $p < .05$) donde de forma similar a la anterior, las respuestas afirmativas son un poco más altas entre los estudiantes (96% frente 89.3%).
- Mientras que en la realización de formación continua en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte, se puede afirmar que la diferencia es casi significativa ($p > .50$, pero $< .100$) y podría estar indicando una realización de estos cursos un poco superior en los docentes (9%) que en los estudiantes (4%).

Al respecto, los profesionales de la pedagogía de la muerte que fueron entrevistados, afirman que la formación sobre la temática que nos ocupa es una necesidad imperante que debería solventarse para progresar en la calidad y eficacia de la educación. Actualmente, existe poca o nula formación al respecto y, por esta razón, los maestros en activo o bien no saben cómo actuar delante de esta problemática o improvisan.

“Además, la pedagogía de la muerte es una formación que deberían tener todos los profesores, hecho que no sucede. Es un factor clave y muy importante porque los niños pasan muchas horas con los maestros”. P5 PPM_E2 5:4 (3:3)

Además, algunas de las respuestas que dieron los estudiantes y los maestros en relación a la pregunta de por qué es importante abordar la pedagogía preventiva sobre la muerte se basan en la realidad del mismo hecho, ya que forma parte de la vida de los seres vivos.

- “Si se trabaja antes que suceda será más fácil que el niño entienda la muerte de un ser querido.” GD_Q2 6:5 (4:4)
- “Por prevención, para acompañar y ayudar a los niños a expresar sus pensamientos y emociones.” M_Q6 3:4 (3:3)
- “De esta forma cuando alguno de los alumnos haya vivido un suceso relacionado con la muerte sabrá cómo afrontar sus sentimientos y podrá actuar en consecuencia. Además, no será tan desconocido, incierto y doloroso porque el niño no lo pueda entender. Podrán hablar sobre lo que ha sucedido.” E_Q12 8:9 (3:3)

Si relacionamos las percepciones sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte (correspondientes a los ítems C1, C2 y C3 del cuestionario) con la necesidad del diseño de un programa pedagógico preventivo sobre la muerte (B5), se puede observar diferencias altamente significativas para el n.c. de, al menos, el 1% ($p < .01$) en las tres variables evaluadas. En este apartado, se ha podido encontrar que los estudiantes que han contestado que “no es necesario realizar formación en relación a la pedagogía preventiva sobre la muerte” puntúan más en ellas. Por lo tanto, no se puede concluir paradójicamente que son estos sujetos los que en las variables C1, C2 y C3, responden que es más necesario el abordaje de la temática que nos ocupa.

Tabla 3

Análisis inferencial: asociación entre variables. Percepciones sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte en Educación Primaria en función de la necesidad de un programa pedagógico preventivo sobre la muerte

Variable	SI a la formación (N=113)		NO a la formación (N=11)		Test U de MW	
	Media (D.E.)	Mediana	Media (D.E.)	Mediana	Valor	P-Valor
C.1	1.24 (0.45)	1.00	1.73 (0.65)	2.00	8.99	.003**
C.2	1.36 (0.57)	1.00	2.09 (0.54)	2.00	15.66	.000**
C.3	1.96 (0.89)	2.00	2.82 (0.60)	3.00	9.61	.002**

** = Altamente significativo al 1% ($p < .01$)

C.1 = Necesidad de tratar la muerte en la escuela.

C.2 = Me gustaría abordar una pedagogía preventiva sobre la muerte en la escuela.

C.3 = Considero que la muerte debería aparecer en el currículum de Educación Primaria como eje transversal y radical.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Necesidad de la existencia de un programa pedagógico preventivo sobre la muerte como eje transversal y radical en Educación Primaria

Para analizar este bloque, realizamos un análisis inferencial entre las percepciones sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte con la edad de los informantes. Por ese motivo, se categorizó la variable de edad. En vista de los valores extremos (20 a 29 años), se optó por crear tres intervalos de igual amplitud (de 3 en 3 años), aunque esto generara un último grupo de pocos sujetos.

Los resultados del contraste (tabla 4) revelaron que mientras que en la primera variable (me gustaría abordar la pedagogía preventiva sobre la muerte en la escuela (aparece una significación ($p < .05$) y en la segunda variable (considero que el abordaje pedagógico de la muerte debería formar parte del currículum de Educación Primaria como eje transversal y radical) se podría hablar de una casi significación ($p < .100$). por lo tanto, se podría admitir la existencia de una relación significativa entre el interés por abordar esta tipología de pedagogía y la edad, ya que, según los valores medios, el interés es mayor en los alumnos de más edad.

Tabla 4

Análisis inferencial: asociación entre variables. Percepciones sobre la pedagogía preventiva sobre la muerte en Educación Primaria en función de la edad

Variable	De 20 a 22 años (N=64)		De 23 a 25 años (N=52)		De 26 a 29 años (N=8)		Test H de KW	
	Media (D.E.)	Mediana	Media (D.E.)	Mediana	Media (D.E.)	Mediana	Valor	P-Valor
C1	1.33 (0.51)	1.00	1.46 (0.61)	1.00	2.00 (0.93)	2.00	6.68	.035 *
C2	1.88 (0.86)	2.00	2.25 (0.93)	2.00	1.88 (0.84)	2.00	5.41	.067 ^{NS}

N.S. = NO significativo ($p > .05$)

Significativo al 5% ($p < .05$)

C1= Me gustaría abordar la Pedagogía preventiva sobre la muerte

C2 = La muerte debería formar parte del currículum como eje transversal y radical

Fuente: Elaboración propia.

Al contrastar la opinión sobre este programa de pedagogía preventiva, debe estar presente en la escuela dentro del currículo de primaria (tabla 5), se ha encontrado una diferencia altamente significativa ($p < .001$), tal como se ve en las dos distribuciones de porcentajes, si bien los N son muy distintos, por lo que el resultado deber ser tomado con precaución. Parece que entre los alumnos las opiniones están más repartidas entre el muy de acuerdo y el poco de acuerdo, en tanto que entre los docentes se tiende más al acuerdo (75%).

Tabla 5
Análisis inferencial comparativo. Percepciones en relación a la inclusión de un programa pedagógico sobre la muerte teniendo en cuenta el currículum escolar. Comparación entre estudiantes y maestros

Variable	Categoría	MUESTRA		Test Chi cuadrado	
		Alumnos (N=124)	Maestros (N=12)	Valor Chi ²	P valor
<i>Presencia en el currículo (C3 / B1.8)</i>	<i>Muy de acuerdo</i>	33.9 %	16.7 %	3610.49	.000**
	<i>De acuerdo</i>	33.9 %	75.0 %		
	<i>Poco de acuerdo</i>	27.4 %	8.3 %		
	<i>Nada de acuerdo</i>	4.8 %	0 %		

Altamente significativo al 1% ($p < .01$)

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, en una de las entrevistas realizadas a maestros en activo, uno de ellos comentó lo siguiente:

“Pienso que es necesario hacer algún tipo de tratamiento previo para tomar medidas, adquirir estrategias y poder combatir casos de muerte. De este modo, se estará ofreciendo una educación integral y de calidad.” M_Q21 3:4 (3:3)

4. Conclusiones

Se puede concluir que la experiencia profesional de los maestros en activo en referencia a la pedagogía preventiva sobre la muerte es muy escasa, ya que continua persistente el tabú social, profesional y pedagógico que padece la muerte en la actualidad (Nolla, 2000; Aradilla, 2004; González & Herrán, 2010; Rodríguez Herrero, Herrán & Cortina, 2015; Villacieros, Bermejo & Magaña, 2016; Colomo & Cívico, 2018). En este sentido, los resultados presentados coinciden porque solo 72 informantes de los 610 maestros en activo consultados, han puesto en práctica algún tipo de pedagogía preventiva sobre la muerte a lo largo de su experiencia profesional.

Varios autores afirman que es necesario realizar una enseñanza en pedagogía preventiva sobre la muerte durante la formación inicial (Song & Kim, 2015; Colomo, 2016; Corr, 2016; Zhang & Li, 2016; Wai Ying, 2017), ya que posibilita una mejora de la calidad, la eficacia y la innovación en educación. El hecho de llevar a cabo esta tarea posibilita factores positivos para el desarrollo integral en la formación inicial de los estudiantes. Este dato es contrario a los resultados del estudio realizado, ya que la presencia de la temática dentro del ámbito universitario en el grado de Educación Primaria de las universidades públicas de Cataluña (España) es escasa o prácticamente nula, aunque se esté viviendo en una pandemia mundial como la del COVID-19 (OMS, 2020; Ying, Gayle, Wilder-Smith & Rocklöv, 2020; Zunyou & McGoogan, 2020).

A su vez, esta investigación coincide en afirmar que se necesita más formación sobre el modo de abordar el tema de la muerte de forma previa o preventiva dentro del ámbito escolar, hecho que, anteriormente, ya señalaron diversos autores (Serra Llanas, 2014; Ransanz, 2015; Shumba, Moyo & Rembe, 2015; Rodríguez Herrero, Herrán

& Cortina, 2015; Colomo, 2016; Delgado & Ximena, 2016; Oliveira-Cardoso & Dos Santos, 2017; Colomo & Cívico, 2018, entre otros).

Cabe añadir que los informantes alegan que es necesaria la existencia de un programa pedagógico preventivo sobre la muerte para poder estar preparados para la llegada de la misma, tal y como ya apuntaron anteriormente diversos autores (Gibson, Roberts & Buttery, 1982; Kübler-Ross, 1992; Aracil, 1998; Dolto, 2005; Mantegazza, 2006; Imogie, 2007; Girardi, San Gil & Santillán, 2009; Sáiz Ripoll, 2010; Cantero, 2013; Valenzano, 2015; Gabarró, 2016).

Este estudio coincide en la línea inicial de diversos autores (Badia, 2015; Herrán, 2015, 2017; Peniston, 2015; Ransanz, 2015; Gabarró, 2016; Corr, 2016; Park, Lee, Kim & Smith-Stonen, 2016; Ortego et al., 2016; Yang & Park, 2017; Ji, Cao & Han, 2017) en afirmar que de forma relacionada y como consecuencia de las creencias religiosas y culturales, existe un gran tabú social, una omisión muy pronunciada que sufre la muerte en la sociedad occidental, aunque nos encontremos en plena pandemia global del COVID-19. Por último, tal y como apuntaron Esquerda & Agustí (2010), socialmente no estamos preparados para aceptar y trabajar la muerte, aunque sea un hecho que se considera negativo y un reto que se debe superar (Jaramillo, 2019; Rabal, Clemente, Casanova & González, 2020). Esta investigación coincide en afirmar la repercusión directa que tiene el tabú social sobre el tabú profesional y pedagógico que sufre la muerte, dado que es una cuestión educativa de máxima resistencia (Herrán et. al, 2001; Herrán & Cortina, 2007; Cortina & Herrán, 2011; Herrán, 2015; Rodríguez Herrero, Herrán & Cortina, 2015 y Laudo, 2015).

En definitiva, aunque es un hecho constatado que enseñar una pedagogía preventiva sobre la muerte comporta multitud de efectos positivos en los estudiantes, todavía sigue siendo un tabú social y profesional. Por ello, es uno de los grandes retos educativos del siglo XXI.

Referencias bibliográficas

Anguera, M. T. (1986). La investigación cualitativa. *Educar*, 10, 23-50

Aracil, L. V. (1998). *La mort humana*. Barcelona: Empúries

Aradilla, A. (2004). La muerte una pedagogía emocional. *MONITOR EDUCADOR*, 104, 13-16

Badia, M. (2015). *T'ho prometo. Guia didàctica*. Barcelona: Departament d'Ensenyament

Campillo Ruiz, E. y Ruiz Arriaza, J. (2017). Educar para la muerte a través de la literatura. *Publicaciones Didácticas*, 82(1), 648-653

Cantero, M.F. (2013). La Educación para la Muerte. Un reto formativo para la sociedad actual. *Psicogente*, 16(30), 424-438

Chau, L. Y., Cheung, W.S. y Ho, S.M.Y. (2018). Change in death metaphors among university students in Hong Kong from 2004 to 2016. *Death Studies*, 1, 1-9

Coller, X. (2000). *Estudio de casos*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas

Colomo, E. (2016). Pedagogía de la Muerte y proceso de duelo. Cuentos como recurso didáctico. *REICE Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14(2), 1-15

Colomo, E. y Cívico, A. (2018). La necesidad de formación del profesorado en pedagogía de la muerte. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 83-94

Corr, C.A. (2016). Teaching about life and living in courses on death and dying. *OMEGA*, 72(2), 174-187

- Cortina, M. y Herrán, A. (2011). *Pedagogía de la muerte a través del cine*. Madrid: Editorial Humanitas, S.A.
- Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson
- Delgado, P. y Ximena, A. (2016). Concepciones de muerte: enfoques, campos temáticos y formación de profesionales. *Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 9, 1738-1746
- Dolto, F. (2005). *Parlem amb els infants. Com explicar als nens el sentit de la mort, el valor de la vida dins de la societat i el significat de la festa*. Lleida: Pagès Editors
- Esquerda, M. y Agustí, A. M. (2010). *El nen i la mort. Acompanyar els infants i adolescents en la pèrdua d'una persona estimada*. Lleida: Pagès Editors
- Fernández Carballo, R. (2001). La entrevista en la investigación cualitativa. *Revista Pensamiento Actual*, 2(3), 14-21
- Gabarró, D. (2016). *Explicar la muerte a niños/as y adolescentes*. Lleida: Boira Editorial
- Gao, M. y Slaven, M. (2017). Best practices in children's bereavement: A qualitative analysis of needs and services. *Journal of Pain Management*, 10(1), 119-126
- Gibson, A.B., Roberts, P.C. y Buttery, T.J. (1982). *Death Education: a concern for the living*. Indiana: Phi Delta Kappa Educational Foundation
- Girardi, N., San Gil, M. y Santillán, S. (2009). ¿Qué piensan los niños acerca de la muerte y qué actitudes toman los adultos frente a esto? *e-Ecleston. Temas de Educación Infantil*, 12(2), 1-7
- González, I. y Herrán, A. (2010). Introducción metodológica a la muerte y los miedos en Educación Infantil. *Tendencias pedagógicas*, 15(1), 124-149
- Guillén, E., Gordillo, M.J., Gordillo, M.D., Ruiz, I. y Gordillo, T. (2013). Crecer con la pérdida: el duelo en la infancia y adolescencia. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 1(2), 493-498
- Head, B.A. y Smith, L.C. (2016). Use of contemporary film as a medium for teaching an online death and grief course. *Journal of Social Work in End-of-Life and Palliative Care*, 12, 195-213
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill Education
- Herrán, A. (2015). *Pedagogía radical e inclusiva y educación para la muerte*. Salamanca: FahrenHouse
- Herrán, A. (2017). *Reflexiones pedagógicas desde el enfoque radical e inclusivo de la formación*. Salamanca: FahrenHouse
- Herrán, A. (2019). Alguns fundamentos sobre a formação continuada de professores a partir da abordagem radical e inclusiva. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 3, 1896-1934
- Herrán, A., González, I., Navarro, M. J., Freire, V. y Bravo, S. (2003). La educación para la muerte: selección de propuestas. *Aula de Infantil*, 12, 14-18.
- Herrán, A. y Cortina, M. (2007). Fundamentos para una pedagogía de la muerte. *Revista Iberoamericana de Educación*, 41(2), 1-12
- Herrán, A., Rodríguez Herrero, P. y Yubero, V. M. (2019). ¿Está la muerte en el currículo español? *Revista de Educación*, 385, 201-226

- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, Á. y Hernando, A. (2014). Ejemplo del uso de una metodología mixta en el ámbito de la investigación. *III Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa*. Segovia: Universidad de Segovia
- Imogie, A.O. (2007). Health educators' assessment of the course content of a proposed Death and Dying Education curriculum. *Research in Education*, 64, 56-63
- Jaramillo, J. (2019). Educación para la muerte: Imaginarios sociales del docente y del estudiante universitario en Colombia. Un estudio biográfico-narrativo. *Revista Boletín REDIPE*, 8(9), 100-127
- Ji, Y., Cao, Y. y Han, M. (2017). An investigation on 3-6-year-old chinese children's perception of "death". *Universal Journal of Educational Research*, 5(2), 203-208
- Kübler-Ross, E. (1992). *Todo final es un luminoso principio*. Barcelona: Sirpus Edición
- Laudó, X. (2015). *La pedagogía de la muerte en la tradición Zen*. Salamanca: FahrenHouse
- Mantegazza, R. (2006). *La muerte sin máscara. Experiencia del morir y educación para la despedida*. Barcelona: Herder
- Martín Arribas, M.C. (2004). Diseño y validación de cuestionarios. *Matronas Profesión*, 5(17), 23-29
- Martínez-Heredia, N. y Bedmar, M. (2020). Impacto de la producción científica acerca de la educación para muerte: Revisión bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista Iberoamericana de Educación*, 82(2), 65-79.
- Nolla, A. (2000). *Pedagogia de la vida i de la mort: eines d'acció tutorial i propostes didàctiques per a l'Educació Primària*. Barcelona: Generalitat de Catalunya
- Oliveira Cardoso, E.A. y Dos Santos, M.A. (2017). Grupo de Educação para a Morte: uma Estratégia Complementar à Formação Acadêmica do Profissional de Saúde. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 37(2), 500-514
- Orellán, R. (2003). Antropología de la muerte entre lo intercultural y lo universal. *Cuidados Paliativos*, 9, 305-322
- Organización Mundial de la Salud (2020). *Coronavirus disease 2019 (COVID-19)*. Recuperado de: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/331475/nCoVsitrep11Mar2020-eng.pdf>
- Ortego, C., Aparicio, M., Paz, M., Torres, B., Sarabia, R., Álvarez, L. y Ajudo, M.J. (2016). Tales: A tool to address death with children. *Journal of Hospice & Palliative Nursing*, 18(5), 429-435
- Otero, I. y Soares, C. F. (2012). Pedagogía de la muerte en el nivel de enseñanza primaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(3), 1-8
- Park, O., Lee, Y.K., Kim, Y. y Smith-Stonen, M. (2016). The effect on insight based death meditation on death anxiety and quality of life. *International Journal of Existential Psychology & Psychotherapy*, 6(1), 1-10
- Peniston, H. (2015). The importance of "death education" in family life. *National council of family relations*, 11(1), 15-18
- Poch, C. (2006). *De la vida i de la mort. Recursos per a la família i l'escola*. Barcelona: Claret
- Poch, C. (2009). *La muerte nunca falla. Un doloroso descubrimiento*. Barcelona: Niberta
- Rabal, J.M., Clemente, C. M., Casanova, C. y González, M. (2020). Importancia el tratamiento de la muerte en el ámbito educativo: validación cuestionario ciem. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 18355-18365. doi: <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-125>

- Ramos Álvarez, R. (2014). *Las estrellas fugaces no conceden deseos: programa de prevención, evaluación e intervención por duelo en el contexto escolar*. Madrid: TEA Ediciones
- Ransanz, E. (2015). *La muerte en el desarrollo de la madurez personal del educando*. Salamanca: FahrenHouse
- Rodríguez Herrero, P., Herrán, A. y Cortina, M. (2015). *Educar y vivir teniendo en cuenta la muerte. Reflexiones y propuestas*. Madrid: Ediciones Pirámide
- Sáiz Ripoll, A. (2010). ¡Un día volveremos a encontrar-nos! Aproximación a la muerte en la literatura infantil y juvenil. Espéculo. *Revista de estudios literarios*, 45, 1-12
- Serra Llanas, X. (2014). *I jo, també em moriré? Com es pot ajudar els infants i els joves a conviure amb la pèrdua i la mort de qui estimem*. Barcelona: Columna
- Shumba, J., Moyo, G. y Rembe, S. (2015). Bereavement counseling: a dilemma for school counselors? *International Journal of Science Education*, 11(3), 277-284
- Song, H.D. y Kim, K.H. (2015). A study on the development of the prioritization items for Student-intended well-dying education program using DACUM technique. *Indian Journal of Science and Technology*, 8(25), 1-7
- Stake, R. (1999). *Investigación de estudio de casos*. Madrid: Morata
- Torralba, F. (1995). *El sofriment un nou tabú?* Barcelona: Editorial Claret
- Valenzano, N. (2015). *Il tabù della morte: percorsi narrativi nella letteratura per l'infanzia*. Salamanca: FahrenHouse
- Vargas Melgarejo, L.M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Revista Alteridades*, 4, 47-53
- Villacieros, M., Bermejo, J.C. y Magaña, M. (2016). Duelos familiares o colectivos. Diseño de una escala de actitudes hacia los niños en procesos de duelo. *Revista de Psicoterapia*, 27(104), 167-179
- Wai Ying, W. (2017). The concept of death and the growth of death awareness among university students in Hong Kong: a study of the efficacy of death education programmes in Hong Kong universities. *OMEGA*, 74(3), 304-328
- Yang, S. y Park, S. (2017). A sociocultural approach to children's perceptions of death and loss. *OMEGA*, 1, 1-25
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods*. Thousand Oaks: Sage Publications
- Ying, L. y Gayle, A., Wilder Smith, A., y Rocklöv, J. (2020). The reproductive number of COVID-19 is higher compared to SARS coronavirus. *Journal of Travel Medicine*, 27(2), 1-4.
- Zhang, J. y Li, X. (2016). Study of life education for college freshmen in China. *International Education Studies*, 8(12), 75-80
- Zunyou, W. y McGoogan, J. (2020). Characteristics of and Important Lessons From the Coronavirus Disease 2019 (COVID-19) Outbreak in China. Summary of a Report of 72 314 Cases From the Chinese Center for Disease Control and Prevention. *JAMA*, 24, 1-4

Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons
Atribución-NoCommercial 4.0 International

