

Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento

Pedagogical practices in the formation of the Spanish Language area; challenges for your challenge

GALVIS, Laura N.¹
 MONTERO, Milton A.²
 JAIMES, Maritza C.³

Resumen

La investigación alrededor de las Prácticas Pedagógicas de los docentes de Lengua Castellana en básica secundaria, buscó caracterizar dichas prácticas pedagógicas con base en el análisis de la apuesta nacional y los teóricos del área Noam Chomsky y Dell Hymes y de la Práctica Pedagógica Olga Lucía Zuluaga. Se desarrolló con base en la investigación cualitativa, desde el paradigma histórico hermenéutico, empleando el método etnográfico, realizada a partir de un análisis documental, un proceso de observación directa y la aplicación de una entrevista, desde las categorías epistemológica, pedagógica y didáctica. Se evidencia la estructura de un proceso investigativo que arrojó como resultados las fortalezas y debilidades epistemológicas alrededor de la Práctica Pedagógica.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, lengua castellana, didáctica

Abstract

The research around the Pedagogical Practices of the teachers of Spanish Language in basic secondary school, sought to characterize these pedagogical practices based on the analysis of the national commitment and the theorists of the area Noam Chomsky and Dell Hymes and of the Pedagogical Practice Olga Lucia Zuluaga. It was developed based on qualitative research, from the hermeneutical historical paradigm, using the ethnographic method, carried out from a documentary analysis, a process of direct observation and the application of an interview, from the epistemological, pedagogical and didactic categories. The structure of an investigative process that results in epistemological strengths and weaknesses around the Pedagogical Practice is evident.

Key words: pedagogical practices, spanish language, didactic

¹ Docente Universidad Francisco de Paula Santander. Trabajadora Social. Especialista en Pedagogía y Didáctica, Magíster En Educación. lauranatallygv@ufps.edu.co

² Docente Universidad Francisco de Paula Santander Director del Semillero de Investigación en Transformaciones Sociales. Trabajador Social, Especialista en Promoción de la Salud y Desarrollo Humano, Especialista en Pedagogía y Didáctica. Magíster en Intervención Social en las sociedades del conocimiento. miltonaliermf@ufps.edu.co

³ Docente Universidad Francisco de Paula Santander Directora del Grupo de Investigación de Trabajo Social. Trabajadora Social, Magíster en Paz, Especialista en Pedagogía y Didáctica Magíster En Educación. Magíster en Paz, Desarrollo y Resolución de Conflictos. maritzacarolinajm@ufps.edu.co

1. Introducción

“La educación es una actividad intencional del hombre y para el hombre en estado de desenvolvimiento, con objeto de prepararle para la vida”. (Velasco, 1969)

En las instituciones educativas se gestan procesos de socialización e integración de saberes y comportamientos, los cuales propician en los diferentes escenarios que los estudiantes interactúen con sus pares, haciendo un proceso de construcción de conceptos a partir de sus realidades más próximas; es ahí donde se evidencia la práctica del docente mostrando sus capacidades, habilidades y destrezas en los ámbitos epistemológico, pedagógico y didáctico en cada una de las disciplinas en que desarrollan sus prácticas.

La investigación titulada “Prácticas pedagógicas en la formación del área de Lengua Castellana; retos para su fortalecimiento.” surgió a partir de una necesidad evidenciada desde el año 2019 en una Institución Educativa Pública, en básica secundaria frente a una aparente desarticulación de lo planteado en los documentos institucionales con la apuesta nacional, lo cual se reflejó en los bajos resultados académicos obtenidos en las pruebas externas, dando origen al cuestionamiento ¿Cómo se caracterizan las prácticas pedagógicas en la formación por competencia de los docentes del área de Lengua Castellana de básica secundaria?

Esta propuesta permitió caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes del área de Lengua Castellana en básica secundaria en dicha institución, respondiendo a lo planteado en el Macro Proyecto de la Universidad Simón Bolívar titulado “caracterización de las prácticas pedagógicas en torno a la formación por competencias en las diferentes áreas del conocimiento en educación básica secundaria y media de las instituciones educativas del departamento norte de Santander y el municipio de san José de Cúcuta” , permitiendo alimentar dicho Macroproyecto de acuerdo a los resultados de esta investigación.

Por tanto, fue relevante dar a conocer los referentes teóricos definidos para la investigación, que están orientados desde el área de Lengua Castellana con Noam Chomsky (1970, 1975 y 1981) y Dell Hymes (1984, 1996) y para el estudio de la Práctica Pedagógica con Olga Lucía Zuluaga (1978, 1999 y 2011); cabe anotar la importancia de los Estándares Curriculares del área de Lengua Castellana, que enmarca el recorrido que el docente debe seguir para la realización de sus prácticas pedagógicas, desde los contextos conceptuales, metodológicos y evaluativos.

Esto responde a una dinámica metodológica de tipo cualitativo planteada desde el paradigma histórico hermenéutico, buscó a través de un diseño etnográfico conocer más de cerca las problemáticas y experiencias que asumen los docentes del área de Lengua Castellana en básica secundaria; que son vivenciadas en sus prácticas pedagógicas. Este proceso se fundamentó en la construcción de unas matrices desde los Estándares y teóricos ya referidos; un análisis documental, un proceso de observación y la aplicación de una entrevista, con el propósito de conocer de primera mano las concepciones de los docentes y las prácticas pedagógicas de los mismos en los ámbitos pedagógico, disciplinar y didáctico.

2. Metodología

Este estudio tuvo como objetivo caracterizar las prácticas pedagógicas de los docentes del Área de Lengua Castellana en el Colegio Municipal Aeropuerto, el cual permitió que el investigador contrastara los postulados teóricos y apuesta nacional con las experiencias que se viven al interior de las aulas de clase, los documentos institucionales y las concepciones de los maestros, teniendo una visión intersubjetiva e interpretativa de la realidad analizada. Y en concordancia con lo plantea Martínez (2007), al definir el paradigma histórico hermenéutico, menciona que:

“El investigador ve al escenario y al objeto de estudio en una perspectiva holística, como una totalidad ecológica, compleja y contradictoria; el investigador es sensible a los efectos que ellos mismos provocan en la interpretación del objeto de estudio; todas las perspectivas son valiosas; se afirma el carácter humanista de la investigación, y se pondera la visión intersubjetiva en el quehacer científico. Los estados de conocimiento por su carácter valorativo se insertan en el paradigma interpretativo. Pero, además, como interpretación del discurso, es una investigación hermenéutica” (Martínez, 2007, pág. 13)

Por las características de esta investigación el diseño fue la etnografía, desde el método microetnográfico donde centró su foco de atención en la institución educativa Colegio Municipal Aeropuerto y específicamente en la práctica docente al interior del aula de clase en relación con lo que emana el Ministerio de Educación Nacional. Teniendo en cuenta lo planteado por Zubieta (2009) quien detalla que:

“la microetnografía ha tratado de demostrar que la interacción verbal y no verbal que se genera entre los participantes de una experiencia significativa en el salón de clase, no solo es determinante en el éxito o el fracaso académico de los estudiantes, sino que a su vez depende, en su naturaleza existente entre los actores” (Zubieta, 2009, pág. 3)

Lo cual se evidenció en los momentos de observación de la práctica pedagógica de los docentes, en donde los investigadores registraron el lenguaje verbal y no verbal que enriquecieron el constructo al contraponerlo con los otros instrumentos de recolección de información.

La investigación se desarrolló en tres momentos: primero con la revisión documental de antecedentes y un análisis documental de los estándares básicos de Lengua Castellana, los postulados teóricos de Olga Lucia Zuluaga, Dell Hymes, y Noam Chomsky, el Plan de Área de Lengua Castellana y el Proyecto Educativo Institucional PEI del Colegio Municipal Aeropuerto enfocado a partir de las tres categorías generales: epistemología, pedagogía y didáctica, donde se derivó la sistematización de los datos

En un segundo momento se realizó la observación a cada uno de los maestros informantes claves en donde se detallaron aspectos puntualizados en torno al análisis de la práctica pedagógica en los grados sexto, séptimo, octavo y noveno descritos en los diarios de campo y transcritos a la matriz de operacionalización de categorías.

Y un tercer momento en donde se realizaron las entrevistas semiestructuradas previamente validadas por tres, de acuerdo con las categorías analizadas desde la apuesta nacional, al conocimiento que poseen los docentes de su disciplina y cómo la llevan a la práctica en cada uno de los grupos con los cuales interactúan. La puesta en marcha de estos momentos permitió realizar la triangulación de los resultados analizados contrastándolo con el marco teórico desde cada una de las categorías.

3. Resultados: Relación entre la apuesta formativa nacional por competencias frente a la apuesta formativa institucional

Luego de el estudio teórico, conceptual y de campo, se registraron en una serie de resultados de acuerdo a cada técnica de recolección definida en la ruta metodológica, iniciando con el siguiente análisis documental que se realizó a partir de una matriz donde se evidencia la lectura e interpretación de los postulados desde los estándares Curriculares del área de Lengua Castellana, los teóricos referentes a la misma Noam Chomsky, Dell Hymes, y Olga Lucía Zuluaga, por Práctica Pedagógica desde las categorías: epistemología, pedagogía y didáctica, con sus aspectos y subcategorías base. Las categorías inductivas definidas en dicha matriz son la base para el análisis de los documentos institucionales existentes y explícitos en esta investigación.

3.1. Proyecto Educativo Institucional

Desde el ámbito epistemológico, se analizó esta fuente detallando la categoría inductiva denominada *Valor social del lenguaje*, entendido como la reflexión que se realiza del lenguaje desde el contexto y aplicando su

intencionalidad de interacción, que se refleja cuando menciona que “Formar un estudiante que haga un manejo correcto y analítico de los conocimientos intelectuales y procedimientos lógicos adquiridos en cada una de las áreas, en las diferentes situaciones que la vida le presente”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 35)

El lenguaje le brinda a los seres humanos la posibilidad de comunicarse y compartir con los otros sus ideas, creencias, emociones y sentimientos por medio de los distintos sistemas sígnicos que dicha capacidad permite generar para cumplir con tal fin, lo cual denomina como categoría inductiva la *actuación lingüística*, evidenciada en el PEI como:

“Una manifestación, sean de naturaleza verbal o no verbal, dada en dos procesos: la producción y la comprensión. La producción hace referencia al proceso por medio del cual el individuo genera significado, ya sea con el fin de expresar su mundo interior, transmitir información o interactuar con los otros. Entre tanto, la comprensión tiene que ver con la búsqueda y reconstrucción del significado y sentido que implica cualquier manifestación lingüística”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, págs. 28-29)

La interacción social que establece el individuo con sus congéneres le permite dar un *significado cognitivo lingüístico* a los elementos de su entorno tanto a nivel individual como a la comprensión del mismo por parte de su círculo social; reflejado en el documento desde la premisa meta planteada como “Promover una gestión educativa que articule una relación social pedagógica en la que los estudiantes y docentes encuentren mejores niveles de comunicación con respecto al conocimiento.” (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 10)

Como segunda categoría base del análisis documental, está la Pedagogía de la cual se desglosa la categoría inductiva *Habilidades del lenguaje*, entendidas como leer, escribir, escuchar y hablar, relacionada con los procesos de aprendizaje desde el área de Lengua Castellana que le permiten conocer, comprender y expresarse correctamente para conceptuar, interpretar, argumentar, analizar, sintetizar y llevar a la praxis el conocimiento de acuerdo a su realidad. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 35)

Por otra parte se evidenció la categoría denominada *Construcción de nuevos significados* al definir el proceso educativo como:

“La dinámica de cultivar a la persona dentro de una actitud de superación permanente, no sólo de su intelecto, sino, de sus capacidades de crear, imaginar, sentir, discernir, transformar, debatir, organizar, impulsar y amar como parte de integración a la sociedad y a la cultura para hacerla dinámica, productiva y engrandecedora”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 25)

De igual manera, cuando se mencionan cómo los estudiantes deben “busca analizar en forma global, logros, dificultades, limitaciones o potencialidades del estudiante ya sea en el campo de sus conocimientos como en el de sus habilidades, actitudes y desempeños”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 18)

En la categoría denominada *estructura cognitiva del lenguaje* se observa que desde el Proyecto Educativo Institucional, se enfatiza en “el quehacer pedagógico que orienta la formación de un individuo que aprenda a ser, aprenda a hacer y aprenda a aprender, comportándose como una persona autónoma de manera que su trabajo evidencie aportes permanentes al proceso de transformación útil a la sociedad y a sí mismo”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 25)

Además, se plantea desde la idea de crear un ambiente escolar propicio para el aprendizaje, mediante el diseño y la ejecución de un currículo propio y pertinente con un plan de evaluación de los procesos de aprendizaje y de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2014, pág. 9)

Se encontró que a pesar de definir un modelo pedagógico institucional, se evidencia una mezcla de varias concepciones de modelos (ecléctico) en la estructuración conceptual del PEI, sin tener mayor claridad de su aplicación y elementos. Lo cual refleja falencias conceptuales y teóricas del mismo; desencadenado de esta

manera incongruencias en los demás documentos institucionales y por lo tanto, en las prácticas de los maestros no solo del área de Lengua Castellana, sino de todas las demás.

3.2. Plan de Área de Lengua Castellana

Otros de los documentos institucionales analizados fue el Plan de Área de Lengua Castellana definido por la Institución; en el cual se encontraron las siguientes referencias a la luz de la matriz establecida:

En cuanto a la categoría epistemológica se evidenciaron falencias conceptuales, debido a que a la luz de los teóricos estudiados, no se vislumbraron categorías inductivas que fundamentaran la propuesta académica del Plan de Área.

En la pedagogía se evidenció la categoría denominada Formación en competencias comunicativas, que busca el análisis y comprensión de textos y contextos desde los diferentes procesos lingüísticos que el ser humano establece desde sus capacidades y necesidades comunicativas.

Así mismo, se evidencia la categoría *habilidades del lenguaje*, específicamente en el acto de leer entendido como

“un proceso significativo y semiótico cultural e históricamente situado, complejo que va más allá de la búsqueda del significado y que en última estancia configura en el sujeto lector. Respecto a la concepción sobre escribir no se trata solamente de una codificación de significados a través de signos lingüísticas. Se trata de un proceso que a la vez es social e individual en el que se configura un mundo y se ponen en juego saberes, competencias, intereses y que a la vez está determinado por un contexto socio cultural y pragmático que determina el acto de escribir como... Escribir es producir el mundo. Y respecto a los actos de "escuchar" y "hablar" es necesario comprenderlos de manera similar, es decir, desde la significación y la producción del sentido”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 2)

También se encontró dentro del análisis la categoría denominada *significancia cognitiva lingüística*, que busca a través de la interacción social que el estudiantes desde su contexto social y familiar más próximo, logrando una orientación hacia la “construcción de la significación por medio de múltiples códigos y formas de simbolizar; significación que se da en complejos procesos históricos, sociales y culturales en los cuales se constituyen los sujetos en y desde el lenguaje.” (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 2)

En la categoría inductiva *generación de nuevos significados* se encontró su definición en el Plan de Área al establecer que:

“el lenguaje cobra un papel fundamental dentro del proceso pedagógico, buscando a partir del contexto y entorno social dado, la construcción colectiva y consolidación de nuevos significados desde los diversos usos sociales del lenguaje y los discursos en situaciones reales de comunicación. Y desde la pedagogía, se busca que la Competencia Comunicativa surja como consecuencia del hecho de enseñar la lengua como estructura dinámica cuyos niveles fonético – fonológico, morfosintáctico y semántico son interdependientes y en su totalidad están al servicio de la comunicación y reflejan la profunda y compleja relación que existe entre lengua y pensamiento, lengua y sentimientos, lengua y acción, lengua y aprendizaje, lengua y cultura.” (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 3)

En la categoría denominada *estructura cognitiva del lenguaje* se busca entender la consolidación del lenguaje desde una estructura cognitiva clara que se evidencien la metodología empleada que se sustenta en:

“la creación de una comunidad comunicativa de aprendizaje en la que no se da una relación de poder entre docentes y estudiantes, sino un diálogo igualitario a partir de la negociación, el intercambio de significados, la construcción del pensamiento y se relaciona la enseñanza con la vida, el conocimiento con la práctica cotidiana, y los procesos permanentes con las formas

personalizadas del aprendizaje, entrando en escena un docente que problematiza mediante la confrontación constante, propiciador de la discusión y el debate”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 46)

Finalmente en el ámbito didáctico se evidenció la categoría denominada *relación y transformación del entorno*, planteamientos referidos hacia la construcción de “reflexiones sobre los elementos formales y los mecanismos de la lengua en sus planos fonológicos, morfosintácticos, léxico-semántico y textuales y sobre las condiciones de producción y recepción de los mensajes en contextos sociales de comunicación, con el fin de desarrollar la capacidad para regular las propias producciones lingüísticas.” (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 4) Capacidades que se constatan en la interacción del individuo en un contexto social determinado y cómo a la luz de sus concepciones lingüística transforma su realidad, desarrollando a si mismo su propio lenguaje.

También reconoce la importancia de identificar los términos que son pieza clave en el desarrollo del área de Lengua Castellana tales como las Competencias Comunicativas y los Ejes referidos, a los procesos culturales y estéticos, de construcción, de interpretación y producción y de interacción como fundamento esencial de la propuesta planteada en los lineamientos Curriculares, los cuales dan “muestra de la importancia de las competencias y los actos comunicativos hacia la construcción de la significación y de la comunicación, como eje central de los estándares”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 3)

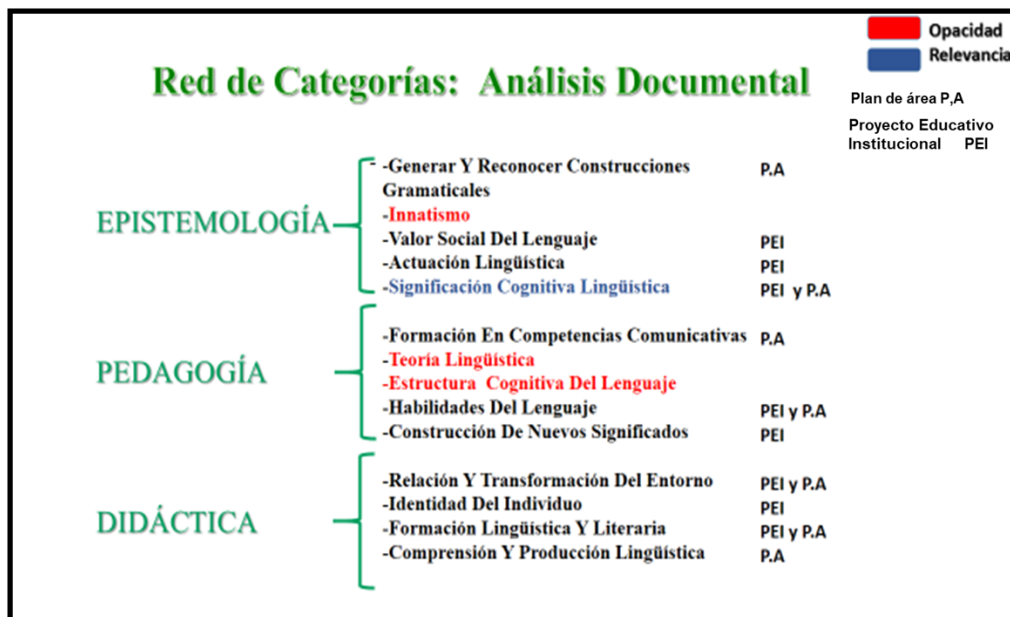
Aquí se evidenció dentro de la didáctica, la categoría inductiva referida al proceso evaluativo cuando expresa que la evaluación será cualitativa e integral y tendrá en cuenta todos los aspectos del desarrollo de una persona con relación al aprendizaje. Concluyendo que la finalidad de la evaluación es tomar decisiones de cambio y mejora a lo largo del proceso y tras finalizar la intervención del programa. Desde el referente teórico institucional, la nueva evaluación se concibe como “una actividad inherente al proceso de enseñanza y aprendizaje”. (Colegio Municipal Aeropuerto, 2016, pág. 49)

3.3. Plan de Asignatura y Plan de Aula

En la revisión documental realizada en la institución se pudo apreciar que no cuentan con un formato institucional definido que evidencie la planeación individual de los docentes en el área de Lengua Castellana que permita corroborar la aplicación de las políticas educativas nacionales. Sin embargo, se encontró que cada docente en su particularidad planea las temáticas para llevar a cabo sus prácticas pedagógicas, las cuales tienen falencias en los tres elementos base de análisis: epistemología, pedagogía y didáctica. Reflejan un listado de temáticas y las actividades a realizar en cada caso en particular. Se evidencia una Práctica Pedagógica ligada a lo planeado en un texto guía.

La red de categorías que surgió en el análisis documental permite observar en que documento institucional se evidenciaron las categorías base y en color rojo las opacidades que presentaron les frente a las categorías base, entendiendo (P.A) como Plan de Área y (PEI) como Proyecto Educativo Institucional.

Figura 1
Red de Categorías: Análisis documental



Fuente: Autores del Proyecto

3.4. Presencia los saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los docentes del área de Lengua Castellana en básica secundaria

Evidenciar la presencia de saberes disciplinares, didácticos y pedagógicos en la práctica de los docentes del área de Lengua Castellana de la institución educativa, se convirtió en un ejercicio esencial donde se lograron detectar los diferentes elementos inherentes al proceso educativo en cada uno de los grados de básica secundaria, identificando las categorías deductivas y el papel fundamental de la formación del lenguaje en los estudiantes, con el firme propósito de prepararlos para un proceso de socialización efectivo y eficaz en el contexto en que se encuentre.

Para el logro de ese objetivo, se realizaron una serie de observaciones donde se detallaron aspectos puntualizados en la matriz base y los cuales giraron en torno al análisis del quehacer educativo en los grados: sexto, séptimo, octavo y noveno.

Desde la categoría deductiva *epistemológica* se observó la dinámica de la actuación lingüística, cuando el docente evidencia el uso de la Lengua Castellana en la vida cotidiana de los estudiantes, propiciando espacios de reflexión desde el área y relacionándolo con el ejercicio de interacción con sus congéneres, involucrándolos en ejercicios de socialización a partir de las bases conceptuales orientadas por el docente del área.

Conocer la significación cognitiva lingüística del proceso de aprendizaje se convierte en el eje de interacción entre el estudiante y su realidad, que le permite comprender y expresar las opiniones desde su contexto con ejemplos que conlleven a la construcción de nuevos conceptos, conociendo las apreciaciones y argumentos que se dan en un acto comunicativo donde se evidencia la interpretación individual y del círculo social del individuo, siendo este el momento donde incursiona el docente aportando su valía científica en cuanto al desarrollo del lenguaje.

Epistemológicamente se concibe el valor social del lenguaje, en cuanto a la contextualización del papel del estudiante en su proceso de formación realizando sondeo de conceptos, ampliándolos a través de bases teóricas y ejemplos de la vida cotidiana.

Desde el ámbito pedagógico se evidenció la categoría denominada formación en competencias comunicativas, que se refleja en la participación de los estudiantes en diversas situaciones comunicativas, donde el docente propicia espacios para que los estudiantes interactúen a partir del saber.

Así mismo, en lo definido en la categoría construcción de nuevos significados, específicamente en la producción de nuevos significados y oraciones, se observó que los docentes promueven la construcción colectiva de los conceptos, propiciando conversatorios relacionados con las temáticas a través de preguntas que conlleven a procesos de comprensión y análisis.

Una categoría importante en la observación de las prácticas pedagógicas fue la relacionada con la estructura cognitiva del lenguaje, al evidenciar el desarrollo de una serie de actividades cognitivas que le permiten al estudiante profundizar en aspectos del pensamiento dentro del aula retomando preconceptos y definiciones desde el contexto.

En la categoría deductiva *didáctica* se evidenciaron las siguientes categorías inductivas. Una de ellas fue la relacionada con la comprensión y producción lingüística al observar cómo el docente se focaliza en la interpretación de la teoría en relación con la realidad para llegar a los estudiantes a través de la interpretación de situaciones.

Aquí mismo en didáctica se definió en el proceso de observación la categoría denominada Relación y transformación del entorno, evidenciando en el mejoramiento de las conductas en el estudiante la adquisición de habilidades más humanas para su proceso de socialización en los diferentes contextos sociales.

En la categoría inductiva Formación lingüística y literaria se evidenció en el bagaje y dominio conceptual por parte de los docentes en la aplicación de los saberes en su contexto social.

Desde la Práctica Pedagógica se pudo identificar a través de la enseñanza de la Lengua Castellana que los docentes trabajan para la consolidación de la identidad del individuo.

En el proceso de observación realizado se evidenciaron unas categorías emergentes que no fueron definidas dentro de la matriz base, lo cual hizo el proceso más consolidado a la luz de la realidad de la Práctica Pedagógica de los docentes del área de Lengua Castellana.

Una categoría emergente del ámbito didáctico con mayor recurrencia fue la denominada Evaluación sumativa de los aprendizajes, se observa la manera como se registra en la planilla de calificación la participación, cumplimiento y resultados de las evaluaciones escritas y orales, con miras a dar una sumatoria (numérica) del proceso.

Emerge en el proceso de observación la categoría denominada Maestro mediador a través del lenguaje, asumiendo también un gran número de recurrencias, cuando se observó la manera como el docente interviene para dar solución a situaciones que influyen en el curso normal de las clases, mostrando interés por las necesidades del contexto, por la formación integral de los estudiantes y la preparación de ellos para la vida, convirtiéndose en seres competentes.

En la Práctica Pedagógica se observó la categoría emergente denominada como Aprendizaje a través de la lúdica, cuando el docente implementa el juego, como una herramienta para dinamizar el proceso formativo de los estudiantes, donde se motiva para la construcción del saber incorporando elementos del contexto.

Aunque no estuvo prevista de acuerdo a la puesta nacional, surgió como una categoría emergente con mayor recurrencia, la denominada Conceptualización mecánica y memorística, la cual enmarca la enseñanza tradicional, es decir, es toda práctica que los maestros hacen en los momentos pedagógicos de enseñanza aprendizaje que

van en contra vía de lo que contempla la apuesta educativa institucional y se enmarcan en una enseñanza que no contribuye a que los estudiante desarrollen capacidades y sean competentes para enfrentar alguna eventualidad en su vida escolar o en su vida cotidiana.

A nivel general se representa la red de categorías de la observación y sus respectivas categorías emergentes (Ver Figura 2).

Figura 2
Red de categorías. Observación



Fuente: Autores del proyecto

3.5. Concepciones disciplinares, didácticas y pedagógicas de los docentes del área de Lengua Castellana frente al proceso formativo por competencias

Conocer las concepciones disciplinares, didácticas y pedagógicas de los docentes de Lengua Castellana de básica secundaria fue un ejercicio vivencial en el cual los informantes claves fueron el elemento dinamizador del proceso, pues se logró conocer de primera mano cómo es la Práctica Pedagógica de cada uno de ellos, encontrando ideas semejantes desde su concepción del área en las diferentes manifestaciones.

De acuerdo a las categorías analizadas desde la puesta nacional, se establecieron 34 preguntas orientadas al conocimiento que poseen los docentes de su disciplina y cómo la llevan a la práctica en cada uno de los grupos con los cuales interactúan.

En la categoría deductiva *epistemología* se analizó la categoría del valor social del lenguaje, los docentes mencionaba una serie de teorías pedagógicas enmarcadas dentro de lo que desarrolla en sus clases en cuanto al aprendizaje significativo, constructivismo, inteligencias múltiples y pensamiento investigativo, lo cual expresaba desde la definición del PEI.

Teniendo claro lo que se pretende desde la puesta nacional se busca a través de los encuentros pedagógicos conocer los presaberes y preconceptos que traen los estudiantes desde su contexto familiar, social y académico, conceptualizado en la categoría inductiva innatismo.

El dialogo y la concertación se refleja en ejercicios de la categoría actuación lingüística donde el docente busca a través de sus estrategias que los estudiantes exploren sus habilidades comunicativas en cuanto a la expresión, la dramatización, el dialogo y la puesta en escena.

Otra categoría analizada desde lo epistemológico, fue la relacionada con las apreciaciones cerca de la significación cognitiva lingüística, cuando los docentes expresaban que el estudiante y la institución como parte del contexto social, cultural, y académico, le permite socializar y reconstruir nuevos significados desde su ser individual y como parte de un círculo social establecido.

Además, se evidenció en solo una de las intervenciones cuando el docente hacía referencia a generar y reconocer construcciones gramaticales que es importante que el docente lo cual enmarca la definición pedagógica de los elementos que se trabajan en el área de Lengua Castellana reconociendo su función y razón de ser dentro del proceso formativo en la misma.

En el análisis de la categoría deductiva *pedagogía*, se evidenció la finalidad del proceso educativo desde la formación en competencias comunicativas, lo cual se apreció en las concepciones de los docentes cuando manifestaban las diferentes formas de potenciar las habilidades en los estudiantes en lo concerniente al proceso de Lengua Castellana.

En la Práctica Pedagógica, el docente propicia los espacios para la construcción de nuevos significados a partir de las experiencias personales, sociales y académicas de los estudiantes con una gran variedad de estrategias.

Fue fundamental indagar acerca del conocimientos de la estructura cognitiva del lenguaje desde la Práctica Pedagógica de los docentes del área, pues se pudo apreciar que los docentes enfocan hacia la potenciación de las competencias básicas de lectura, las habilidades y el proceso comunicativo de la enseñanza-aprendizaje, buscando que éste sea significativo y que propicie espacios para el desarrollo de habilidades, capacidades, destrezas, razonamientos lógicos y análisis crítico en todos los elementos que definen los estándares del área de Lengua Castellana

En cuanto a las Habilidades del lenguaje cuando el docente pone de manifiesto las estrategias a trabajar las cuatro habilidades del proceso de comunicación: leer, escribir, hablar y escuchar, en situaciones concretas como desarrollar competencias lectoras, escritoras, que tengan buena comprensión lectora, ortografía, buena caligrafía; además, se convierte en el eje articulador del proceso de enseñanza no solo en el área de Lengua Castellana, sino que dinamiza todas las dimensiones del ser humano.

Como categorías emergentes del ámbito pedagógico, surgió conceptualización mecánica y memorística, es decir empleo de estrategias ligadas al método tradicional el cual se reflejó en las apreciaciones de los docentes.

Desde el ámbito *didáctico* se analizaron unas categorías inductivas que trazaron la ruta para la comprensión de la Práctica Pedagógica de los docentes de Lengua Castellana. A partir de esto, se hace referencia a la identidad del individuo entendiendo el sentido que el ser humano tiene en el contexto social, pues por su naturaleza está en constante interacción con sus congéneres, razón por la cual los docentes expresaban que era importante que a través de su Práctica Pedagógica se creara conciencia del papel del estudiante en el aprendizaje de la lenguaje como elemento base para establecer procesos comunicativos efectivos.

En el ejercicio propio del área en el plano didáctico, se busca conocer cuáles son las acciones que realiza el docente en la comprensión y producción lingüística y escrita dentro de su Práctica Pedagógica en cada uno de los grados de desempeño, las cuales se enmarcan en la construcción del propio conocimiento a partir de los presaberes, intereses, sentimientos, emociones y necesidades de los estudiantes, quienes se encargan de ese proceso.

En lo referente con la formación lingüística y literaria, se evidenció cuando los docentes manifestaban que se debe tener un dominio total de las temáticas que se van a orientar partiendo de lo estipulado y definido desde los estándares, lineamientos y derechos básicos de aprendizaje en el área, para poder desarrollar en el estudiante el trabajo en equipo es decir que sea un una persona que le permita en su entorno darle a los compañeros estrategias para que puedan complementarse. Así mismo manifestaban que dentro de los principales criterios de la enseñanza de la Lengua Castellana, están el gusto por lo que está haciendo, tener una marca dentro de la institución como docente de Lengua Castellana, siendo un ejemplo, en el sentido en que escriba bien, hable bien, se exprese bien.

Durante este proceso, se logró conocer otras apreciaciones importantes concernientes a las prácticas pedagógicas de los docentes, conocidas como categorías emergentes, las cuales enfocadas en el ámbito didáctico, develaron otras situaciones donde se evidencia el papel del docente como mediador a través del lenguaje, encontrando que más allá de una fundamentación conceptual desde el área de Lengua Castellana, imperan otros elementos que inciden directamente en la formación integral del individuo como un ser humano social, propiciando momentos de reflexión e introspección acerca de su quehacer como estudiante. Esto se contrasta cuando manifestaban que era de su agrado dialogar con los estudiantes buscando que a nivel personal se autoevalúe y mejore sus resultados.

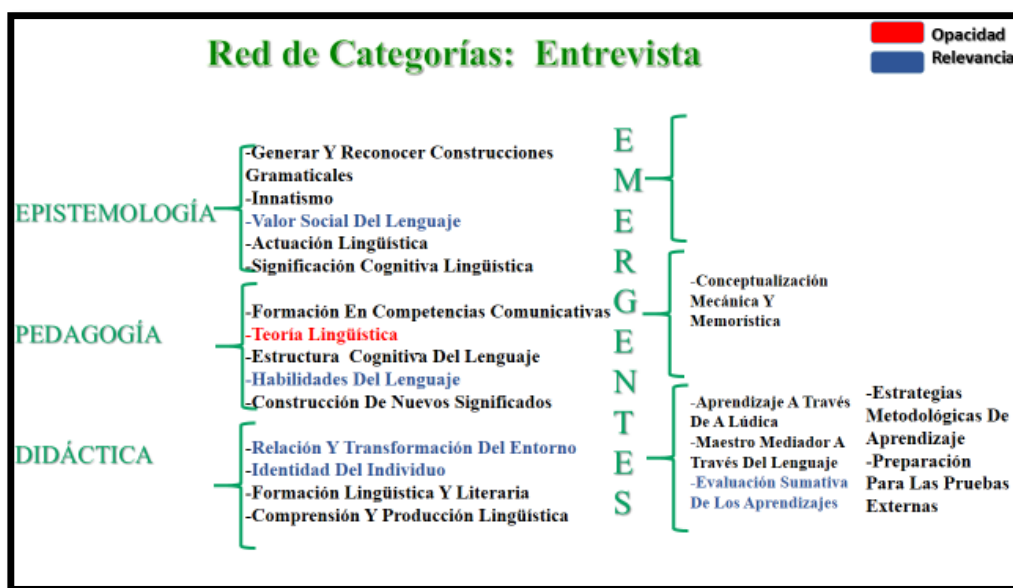
En la didáctica son muchos los mecanismos en los que la Práctica Pedagógica del docente se muestran, en este caso, se hizo referencia en cuanto a las aprendizaje a través de la lúdica, motivando al estudiante para la construcción del conocimiento.

En cuanto al tema de la evaluación sumativa de los aprendizajes, se aprecia desde la perspectiva nacional como ese eje todos los procesos formativos, las apreciaciones de los docentes están enfatizadas en dar, en conocer y comparar un índice de resultados, en tanto se diligencian una serie de planillas reglamentarias y estandarizadas por la institución.

Una categoría emergente dentro del proceso didáctico es la que tiene que ver con las estrategias metodológicas empleadas por los docentes, lo cual se encuentra en contraposición con la apuesta nacional, pero que al igual es evidente dentro del proceso, pues se evidencian estrategias obsoletas al tener como única herramienta de trabajo de aula el tablero y marcador, saliéndose de los esquemas de las nuevas generaciones en cuanto a la implementación de la tecnología.

Así mismo, se vislumbró la categoría emergente relacionada con la preparación para las pruebas externas a lo que compartían que dichas pruebas permiten a todas las instituciones ser calificadas, sin embargo hay muchos factores que están dentro esa prueba que dejan de lado el factor social o psicológico, dejando de lado la formación humana que impera en las instituciones y solo resaltando el desarrollo de ciertas competencias en las disciplinas abordada en ella.

Figura 3
Red de Categorías: Entrevista



Diseño: Autores del proyecto

4. Conclusiones

Las prácticas pedagógicas para la formación en competencias desde el área de Lengua Castellana en la Educación Básica Secundaria en una Institución Pública de Cúcuta presentan debilidades, ya que algunos de los maestros informantes clave muestran en forma escasa la articulación de la pedagogía y la didáctica necesaria para el desarrollo de las clases, dejando de lado la intención del proceso educativo relacionada con el hecho de motivar en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades y competencias para que encuentre un verdadero sentido del proceso formativo.

Además, se evidencia en sus prácticas actitudes de autoritarismo y condicionamiento en varios momentos que se tornan monótonos, descontextualizados, coartando en algunos casos la participación de los estudiantes; lo que conlleva a prácticas que no permiten la utilización de otros espacios diferentes al aula de clase, para su desarrollo. Convirtiendo además, el proceso evaluativo en un mecanismo de sanción, control y represión frente a las temáticas abordadas.

Los maestros centran su Práctica Pedagógica en ejes temáticos que aunque no se desligan de las directrices del Ministerio de Educación Nacional, se alejan del contexto en el que son abordados, dejando de lado la intención del proceso educativo en cuanto a la formación por competencias, buscando la integralidad del ser humano donde se potencien todas sus dimensiones frente a la transformación de su entorno social.

La propuesta pedagógica de la institución educativa, aunque se basa conceptualmente en la apuesta formativa nacional, no evidenció durante el proceso investigativo la postura epistemológica que debe ser la base fundamental del Proyecto Educativo Institucional desde donde se orientan las prácticas pedagógicas de los docentes en el área de Lengua Castellana y que oriente desde las posturas pedagógicas y didácticas la estructuración coherente de los planes y proyectos al interior de la institución.

Las concepciones manifiestas por los docentes frente al área, en los ámbitos epistemológico, pedagógico y didácticos, se puede concluir que entienden que el área de Lengua Castellana es un pilar esencial en el mejoramiento de todos los procesos educativos y de interacción teórico – conceptual, que al lograr la

interdisciplinariedad de ésta con otras áreas se fortalecerá el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, del sentido humano que expresan los docentes frente al trato con sus estudiantes, buscando a pesar de las dificultades físicas, cognitivas y sociales, se propende por el bienestar de los mismo, logrando con satisfacción su buen desarrollo profesional.

En cuanto a la formación profesional de los docentes, se evidenció que la institución educativa define para llevar a cabo prácticas pedagógicas coherentes y efectivas, los perfiles de acuerdo a la necesidad educativa, como elemento básico para el buen desarrollo del área en el nivel de básica secundaria, mostrando apropiación pedagógica y en algunos aspectos, epistemológica. Frente a la didáctica se evidencian falencias al no contar con estrategias metodológicas, de aprendizaje y de evaluación acordes con las nuevas propuestas educativas, en concordancia con el entorno socio – cultural de los estudiantes.

Por último, es de destacar que a partir de este estudio investigativo se propicia una reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica frente a la realidad actual de las prácticas pedagógicas de los docentes en el área de Lengua Castellana, colocando de manifiesto las diferentes posturas teóricas, personales y profesionales de quienes abordan estos procesos formativos, conllevando a autoevaluaciones y planes de mejoramiento a nivel personal e institucional, buscando la calidad educativa, no solo desde el área en estudio, sino de todas las demás disciplinas.

Referencias bibliográficas

- Chomsky. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- Chomsky. (1975). *Reflexiones acerca del Lenguaje*. Nueva York.: Pantheon Books.
- Chomsky. (1981). *Problemas actuales en teoría lingüística: temas teóricos de gramática generativa*. México: Siglo XXI.
- Colegio Municipal Aeropuerto. (2014). *Proyecto Educativo Institucional PEI*. San José de Cúcuta: Colegio Municipal Aeropuerto.
- Colegio Municipal Aeropuerto. (2016). *Plan de Área de Lengua Castellana*. San José de Cúcuta: Colegio Municipal Aeropuerto.
- Hymes. (1984). *Acerca de la competencia educativa*. Paris: Hatier.
- Hymes, & Gómez. (1996). Acerca de la competencia comunicativa. *Forma. func., Número 9*, 13-37.
- Martinez. (1998). *La investigación cualitativa etnográfica en educación manual teórico práctico*. México: Trillas .
- Martínez, M. (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación - Manual Teórico-Práctico*. México: Editorial Trillas.
- Velasco, C. (1969). *Apuntes de Filosofía de la Educación* . Valladolid: Lex Nova.
- Zubieta. (2009). *Etnografía y Política Educativa, Ponencia Presentada en el Seminario de Administración Educativa*. Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Zuluaga y Otros. (2011). *Pedagogía y Epistemología*. Santa Fe de Bogotá: Editorial Magisterio.
- Zuluaga, O. . (1999). *Pedagogía e historia*. Bogotá: Anthropos, Universidad de Antioquia.
- Zuluaga, O. (1978). *Colombia: dos modelos de su práctica pedagógica durante el siglo XXI*. Medellín : Universidad de Antioquia CIED.